

Psychologie

Président : Prof. Jean-Pierre Dauwalder, Université de Lausanne

Stéréotypes et préjugés dans le contexte organisationnel

- Organisateur(s) : Prof. F. Krings (Université de Lausanne), Prof. A. Bangerter (Université de Neuchâtel)
- Enseignant(s) : Prof. P. G. Davies (University of British Columbia, Canada), Prof. F. Krings (Université de Lausanne), Dr E. Green Staerklé (Université de Lausanne), Prof. J. Dietz (University of Western Ontario, Canada)
- Public visé : diplômés, doctorants, post-doc.
- 3 jours, 20 heures - août ou septembre 2008

Stéréotype et préjugé dans le contexte organisationnel Psychologie sociale, psychologie des organisations Cet enseignement vise à donner un aperçu des théories et des recherches récentes sur les préjugés et les stéréotypes et à les appliquer dans le contexte organisationnel. La recherche sur les stéréotypes et les préjugés se base sur une longue tradition en psychologie sociale. Au début, les approches étaient orientées sur le type de personnalité qui utilise des stéréotypes pour ensuite se focaliser sur les processus cognitifs. Aujourd'hui, en revanche, l'accent est mis sur l'interaction entre les facteurs personnels, cognitifs et motivationnels pour expliquer l'origine, l'expression et les conséquences du stéréotype et des préjugés. En outre, différents types de préjugé et de stéréotypes (par exemple, implicites -explicites, subtiles -manifestes) ont été distingués Ces recherches ont une grande importance pour le monde du travail. En effet, aujourd'hui les organisations sont confrontées à une main d'oeuvre de plus en plus diversifiée en termes de nationalité et ethnicité. En plus, les femmes et les personnes âgées subissent régulièrement des discriminations et des inégalités de traitement. Dans la mesure où les phénomènes intergroupes typiques existent aussi à l'intérieur des organisations (p.ex., conflits au sein des équipes multinationales, discrimination à l'embauche et à la promotion), la psychologie des stéréotypes et des préjugés peut contribuer significativement à la compréhension de cette diversité et À la résolution de tel problème qui peuvent avoir des effets importants sur la performance et le climat du travail. C'est pourquoi de plus en plus d'organisations s'engagent activement dans la gestion de la diversité du personnel.

L'objectif de cet enseignement est de réunir des spécialistes de renommée internationale dans le domaine du stéréotype et des préjugés afin de présenter et discuter les travaux et les convergences récentes. Deux spécialistes sont pressentis, le premier venant du domaine de la psychologie sociale et le deuxième travaillant dans le domaine de la psychologie du travail et des organisations. Paul G. Davies a fait plusieurs contributions importantes dans le domaine de la menace des stéréotypes concernant les minorités ethniques et les femmes dans les contextes organisationnels. Jorg Dietz est connu pour ses travaux sur la gestion de la diversité du personnel, sur les effets des préjugés au travail et sur la discrimination. Les deux ont été contactés avant la soumission de cette demande et sont ravis d'y contribuer.

Cet enseignement offrira aux étudiants/étudiantes et aux chercheurs/chercheuses en psychologie sociale, en psychologie du travail et des organisations et en management une introduction solide à cette problématique. Les théories et les recherches très récentes ainsi que leurs applications dans un contexte organisationnel ne font que rarement l'objet d'un enseignement approfondi dans les formations classiques, renseignement sont ouvertes particulièrement aux étudiants/étudiantes de l'école doctorale en psychologie sociale et en management. Les participants seront fortement encouragés à présenter leurs travaux sous forme de posters afin de recevoir un feedback des experts internationaux.

Apport de la dynamique des systèmes non-linéaires à l'étude des comportements perceptifs, moteurs, sociaux, affectifs et cognitifs / The contribution of non-linear dynamics to the study of perceptual, motor, social, affective and cognitive behaviors

- Organisateur(s) : Prof. C.-A. Hauert (Université de Genève), Prof. C. Brandner (Université de Lausanne), Prof. F. Mast (Université de Lausanne), Dr D. Sander (Université de Genève)
- Enseignant(s) : Prof. C.-A. Hauert (Université de Genève), Prof. C. Brandner (Université de Lausanne), Prof. F. Mast (Université de Lausanne), Dr D. Sander (Université de Genève), Dr J.-M. Hupé (Université Paul Sabatier, Toulouse), Dr V. Kostrubiec (Université Paul Sabatier, Toulouse), Dr O. Oullier (Université de Provence), Dr R. te Boekhorst (Université of Herfordshire), Dr P. G. Zanone
- Public visé : doctorants, post-doc.
- 3 jours, 22 heures - Genève - mai-juin 2008

Stabilité et transitions constituent des concepts clés, à la fois aux plans descriptif et explicatif, dans l'étude des comportements. Quelle que soit la nature, perceptive, motrice, sociale, affective ou cognitive des comportements, ces concepts présentent une valeur unificatrice et heuristique considérable dans l'approche scientifique de ces comportements. Les évidences empiriques qui vont dans ce sens s'accumulent maintenant depuis plus de deux décennies et ont permis de renouveler significativement notre vision des comportements. Il n'est toutefois pas tout à fait sûr que cette véritable 'révolution' théorique en psychologie ait eu l'écho qu'elle mérite. Le but principal de ce colloque est de faire le point sur l'apport effectif de ces concepts et de leur support théorique (la dynamique des systèmes complexes non linéaires) dans plusieurs champs d'application en psychologie (comportement individuel et social, perception, mouvement, motivation, émotion, attention, mémoire). Il est important de mentionner que le choix pédagogique adopté pour ce colloque consiste à demander des contributions à des collègues travaillant dans le champ de la psychologie ou des neurosciences, plutôt qu'à des physiciens ou des mathématiciens, afin de maximiser l'efficacité des contacts avec les jeunes chercheurs dans ces disciplines.

La généralisation de l'usage du cadre théorique de la dynamique des systèmes non linéaires aux domaines de la psychologie est susceptible d'intéresser des jeunes chercheurs provenant d'horizons traditionnellement considérés comme distincts, à l'intérieur du vaste champ de l'étude des comportements. Le but de ce colloque est donc aussi de tenter de révéler une identité, au moins partiellement, commune à ces jeunes chercheurs pour favoriser la communication et les échanges entre eux et, nous l'espérons, leur créativité future.

Le public intéressé est constitué des doctorants et post-doctorants en psychologie et en neurosciences des universités romandes et de l'EPFL, de même que des étudiants du programme doctoral et du programme postdoctoral du PRN en sciences affectives.

Savoir-faire académique: Compétences transversales (soft skills) en matière de diffusion et de communication de données scientifiques

- Organisateur(s) : Prof. J.-P. Dauwalder (Université de Lausanne), Prof. U. Frauenfelder (Université de Genève), Dr K. Massoudi (Université de Lausanne)
- Enseignant(s) : Prof. J.-P. Dauwalder (Université de Lausanne), Prof. U. Frauenfelder (Université de Genève), Prof. J. Rossier (Université de Lausanne), Dr K. Massoudi (Université de Lausanne), Prof. G. Altmann (University of York), Prof. J.-L. Bernaud (Université de Rouen), Prof. F. Wilkening (Université de Zürich)
- Public visé : doctorants
- 3 jours, 30 heures - Lausanne et Genève - septembre-décembre 2008

Outre des compétences spécifiques, constituées de connaissances théoriques, méthodologiques et statistiques, les doctorants en psychologie ont également besoin de maîtriser un savoir-faire plus général, constitué de compétences transversales et touchant les domaines de la communication, de l'organisation et de la gestion personnelles, afin de se positionner sur le plan académique et professionnel. Or, alors qu'un grand nombre d'enseignements post-grades permet aux doctorants d'acquérir les compétences techniques nécessaires à l'avancement de leurs projets, l'offre académique existante est plus restreinte en ce qui concerne les compétences requises pour mieux valoriser, faire connaître et défendre leurs travaux. Ainsi, le module présenté vise à l'évaluation et au développement des domaines de compétences suivants:

1) Compétences sociales et communicationnelles: Mise en place d'un processus de type "Assessment Center" constitué d'exercices de mise en situation sous l'observation d'experts. Les exercices proposés reproduiront différentes situations typiques du parcours académique (par ex. en matière d'argumentation et de défense de leur position, d'organisation et de planification de leur travail, d'interactions dans un groupe de travail, d'exposé oral devant un public, etc...). Le résultat des observations sera adressé aux participants sous forme d'un compte-rendu écrit.

2) Compétences en matière de présentations et de communications scientifiques: présentation des projets de thèse par poster.

3) Compétences en matière de demandes de subsides, bourses et fonds de recherche: Compréhension des critères et exigences du FNRS et autres sources de subsides, élaboration d'un budget et d'un calendrier de recherche, rédaction de rapports intermédiaires d'activité.

4) Compétences en matière de publication: rédaction et structure d'un article scientifique, choix d'une revue-cible, soumission d'un abstract, exigences des comités de lecture et d'édition, « writing scientific english »