

Journée D3 – 10 mars 2017

Des nouvelles autour de Vygotski
Développement, enseignement et formation : le rôle de l'outil

Organisation et animation : Janette Friedrich, Irina Leopoldoff, Bernard Schneuwly

Programme

Horaire	Contenu	Salle(s)
9h-10h30	<i>Exposés : des nouvelles autour de Vygotski : trois points de vue</i> J. Friedrich, I. Leopoldoff, B. Schneuwly (Université de Genève)	M1170
10h30-11h	<i>Pause café ddevant la salle M1170</i>	
11h-12h30	<i>Ateliers 1, 2, 3 en parallèle</i> Christiane Moro (Université de Lausanne) Elisabeth Nonnon (Université de Lille) Bernard Prot (CNAM, Paris)	M5189 (uni mail) PM 04 (pavillon mail) Salle P01 (uni Pignon)
12h30-14h	<i>Pause repas de midi (cafétéria Marx)</i>	
14h-15h30	<i>Ateliers 1, 2, 3 en parallèle</i> Christiane Moro (Université de Lausanne) Elisabeth Nonnon (Université de Lille) Bernard Prot (CNAM, Paris)	PM07 PM09 PM13
15h30-16h	<i>Pause café devant la salle M1140</i>	
16h-17h	<i>Table ronde</i>	M1140

Argument

Deux nouvelles traductions d'œuvres de Vygotski sont ou seront bientôt disponibles : *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* et les *Cours de pédologie* sont pour la première fois intégralement traduits du russe dans une autre langue. Qu'est-ce que ces ouvrages apportent de nouveau dans la conception du développement et du rapport entre enseignement/formation et développement ? Quel est le rôle qu'attribue Vygotski à l'instrument dans ces deux textes ? Quel est le rapport entre ces deux textes qui ont pour objet central le développement et la transformation du psychisme par l'appropriation d'instruments sémiotiques ? Comment et pourquoi est-ce possible que le même auteur présente le développement de manière aussi différente, sans pourtant se contredire : l'un consacré au développement des fonctions psychiques, l'autre – la pédologie définie comme science du développement de l'enfant – aux lois générales du développement de l'enfant, notamment à travers l'interaction complexe entre développement physique et psychique ? Autant de questions que soulève la parution de ces deux ouvrages majeurs pour la compréhension de la théorie de Vygotski.

Déroulement

Brefs exposés

La journée sera introduite par trois brefs exposés, présentant les thèses principales des deux ouvrages et le rôle de l'instrument assigné dans chacun d'eux. Ils sont assumés par Irina Leopoldoff, (traductrice des « Cours de pédologie »), Bernard Schneuwly et Janette Friedrich qui, chacun-e, montrera de son point de vue l'importance de la parution des nouvelles publications pour le thème de la journée « Développement, enseignement et formation : le rôle de l'outil ».

- Friedrich, J. (2012). *Lev Vygotski : médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique* (2e édition ; Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Leopoldoff, I. (à paraître). *L. S. Vygotski et la science du développement. Textes pédologiques (1930-1934)*.
- Schneuwly, B. (2008). *Vygotski, l'école et l'écrit* (Cahier de la section des sciences de l'éducation). Genève : Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.
<https://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/collections/cahiers/catalogue/118/>

Ateliers

Trois ateliers proposés deux fois, le matin et l'après-midi, seront dirigés par trois experts de l'œuvre de Vygotski : chaque participant à la journée choisit deux ateliers parmi les trois, l'un le matin, l'autre l'après-midi :

- Christiane Moro, professeur de psychologie de l'enfant à l'Université de Lausanne, éminente spécialiste du développement de la petite enfance.
- Elisabeth Nonnon, professeur de didactique du français à l'Université de Lille, spécialiste du développement des affects chez les adolescents dans leur interaction avec l'art, plus particulièrement la littérature.
- Bernard Prot, Maître de conférences, spécialiste du développement et de la formation de l'adulte dans le contexte du travail au CNAM à Paris.

Le but des ateliers est de montrer comment ces trois chercheurs mobilisent, travaillent et développent certains concepts vygotskiens dans les recherches empiriques ayant lieu sur différents domaines. L'explicitation de ce lien entre travail théorique et conceptuel ainsi que la conception et la réalisation d'une recherche du terrain vise une entrée en débat avec les doctorants sur leurs propres recherches.

Atelier 1. Christiane Moro (Université de Lausanne). Repenser le développement psychologique précoce avec Vygotski

Nos travaux – qualifiés de *Pragmatique de l'objet* – s'inscrivent dans le prolongement et le dépassement de l'œuvre vygotkienne. « Œuvre ouverte » pour reprendre Eco, la psychologie de Vygotski contient en elle-même la possibilité de son propre dépassement. Comment revendiquer l'apport inégalé de Vygotski pour repenser le développement psychologique précoce tout en contestant la distinction qu'il établit entre fonctions psychiques inférieures et fonctions psychiques supérieures ? C'est ce à quoi nos travaux tentent de répondre depuis de nombreuses années.

Deux phases se succèdent dans nos investigations. Celles-ci s'inscrivent dans les deux groupes de phénomènes du développement historico-culturel distingués par Vygotski in *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (1930-31/2014) : 1) les processus d'acquisition des moyens externes de développement culturel (volet appropriatif) ;

2) les processus de développement des fonctions psychiques supérieures (volet fondamentalement développemental). Concernant le 1^{er} volet, nos travaux ont apporté l'évidence d'un premier développement historico-culturel s'agissant des processus d'appropriation des usages conventionnels des objets avant le langage articulé. Concernant le 2^{ème} volet, les conséquences de l'appropriation de ces usages sur le développement des fonctions psychiques et la dynamique de leurs relations sont investiguées (travaux lausannois actuels). Les fonctions psychiques ciblées sont la communication intentionnelle, la communication vis-à-vis de soi en rapport avec l'émergence des conduites réflexives ante langagière, l'attention conjointe, les fonctions exécutives. Les fonctions d'attention au sens strict et d'imagination sont en cours d'étude de même que l'entrée dans le langage.

Je positionnerai mes travaux par rapport à la psychologie vygotskienne et par rapport à la psychologie *mainstream*. La présentation de vidéos viendra en illustration.

- Moro, C. (2014). Le rôle de l'usage de l'objet dans la construction de l'attention conjointe et dans l'accès aux intentions d'autrui. In C. Moro & N. Muller Mirza (Eds.), *Sémiotique, culture et développement psychologique* (pp. 55-77). Villeneuve d'Ascq : Editions du Septentrion.
- Moro, C., Dupertuis, V., Fardel, S. & Piguet, O. (2015). Investigating the Development of Consciousness through Ostensions toward Oneself from the Onset of the Use-of-Object to First Words. *Cognitive Development*, 36, 150–160. doi:[10.1016/j.cogdev.2015.09.002](https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2015.09.002).

Atelier 2. Elisabeth Nonnon (Université de Lille). Difficultés à dire et tensions dans l'énonciation : les tâches de verbalisation comme lieu de lecture des processus du développement.

Les relations entre pensée et langage chez Vygotski sont souvent présentées dans un rapport de continuité, passant sous silence l'importance de la contradiction dans sa conception du développement et de la médiation. Cette notion est pour lui au cœur de l'activité sémiotique et de l'usage d'outils culturels dont le langage. Un malentendu lié au premier réduit l'interaction sociale aux ajustements pratiqués dans le dialogue, négligeant le travail intra-subjectif de confrontation au social à travers l'expérience des résistances du langage, sa non-coïncidence aux catégories de l'expérience. Cette tension est développée de façon très forte dans *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures*, qui en explicite les implications méthodologiques : ce sont ces moments de tension, au-delà d'acquis automatiques, qu'il faut observer, voire susciter, cherchant « *comment de grandes choses se manifestent dans de toutes petites* » (p165).

Ayant expérimenté la fécondité de ces outils notionnels et méthodologiques pour analyser diverses pratiques de langage (chez des enfants, des enseignants en formation), je me centrerai sur l'analyse des difficultés à dire, le travail d'énonciation quand le langage résiste et nécessite des détours, pensant que c'est un lieu de lecture privilégié de processus dynamiques de réorganisation du langage et de l'expérience. Cerner sur des extraits de corpus divers éléments pouvant sous-tendre ces conflits permet de réfléchir dans une perspective vygotskienne aux paramètres des tâches proposées.

- Nonnon Élisabeth, (2008), Travail des mots, travail de la culture et migration des émotions : les activités de français comme techniques sociales du sentiment, in Brossard M., Fijalkow (Dir.), *Vygotski et les recherches en éducation et didactique*, Bordeaux, PU Bordeaux.

Atelier 3. Bernard Prot (CNAM, Paris). Concepts quotidiens, généralisations et liens interfonctionnels, dans un milieu de travail

Nous présenterons l'utilisation de la notion de « concepts quotidiens » dans un milieu de travail. « Le langage de l'entourage avec ses significations stables, constantes, prédétermine les voies que suit le développement des généralisations chez l'enfant », écrit Vygotski dans *Pensée et langage* (p. 227). Mais l'entourage d'un professionnel n'est pas l'entourage familial. Dans un milieu de travail, lorsque les concepts quotidiens se développent ils se généralisent dans un « genre professionnel » constitué de l'histoire technique et symbolique partagée par des professionnels qui se trouvent affectés à la même fonction, se confrontent aux mêmes tâches.

A travers l'étude d'un exemple, on soulignera comment l'analyse réalisée avec des professionnels en entreprise permet de montrer comment l'activité relie ces conceptions dans le mouvement du dialogue. On mettra en évidence comment deux professionnels reconsidèrent leur première évaluation d'une situation et modifient les rapports qu'ils établissaient à l'objet sur lequel ils travaillent et aussi entre eux. Il sera alors possible de souligner l'importance des instruments d'analyse dans cette approche, des instruments qui sont d'abord ceux des chercheurs et deviennent des instruments psychologiques pour les professionnels. On rejoindra ici l'intérêt de Vygotski pour l'étude des *rapports interfonctionnels* comme point central de l'analyse psychologique du développement, à savoir d'étudier « comment les interrelations transforment les fonctions elles-mêmes » (*Leçons de psychologie*, p. 119).

La présentation s'appuiera sur les deux textes cités ci-dessous, dans lesquels on trouvera les éléments de méthode et de contexte industriel qui sont utiles, pour les relier aux préoccupations avancées ici, dans l'objectif de soutenir la discussion comparée entre développement des concepts à l'âge scolaire et à l'âge adulte.

- Kostulski, K. (2004). Développement de la pensée et du rapport à l'autre dans une interlocution : est-ce un endroit pour poser un paquet de contre-rails ? » Cahiers de linguistique française, N° 26.

En ligne : http://clf.unige.ch/files/4214/4102/7606/06-Kostulski_nclf26.pdf

- Prot, B. (2006). La fonction du clinicien dans les méthodes de clinique de l'activité. *Nouvelle revue de psychosociologie*, I, 31-44. En ligne : <http://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-psychosociologie-2006-1-page-31.htm>

Table ronde

La journée se terminera par une table ronde à laquelle les intervenants dans les ateliers répondent à une question provenant de chaque atelier et dialoguent entre eux et avec la salle.