

Séminaire résidentiel D1 et D3 – 7-8 juin 2018

Le curriculum : de son élaboration à sa réception par les acteurs

Crêt-Bérard, Puidoux

Version du 4 juin 2018

Responsables : Kristine Balslev, Maryvonne Charmillot, Farinaz Fassa et Bernard Schneuwly

Les enseignant-e-s et de nombreux-ses formateurs-trices, de tous les ordres d'enseignement, s'inscrivent dans un curriculum plus ou moins formalisé. Lors de ces journées, le curriculum sera traité selon plusieurs points de vue : son élaboration, sa mise en œuvre et la manière dont il est animé et vécu par les acteurs et actrices (apprenant-e-s ou enseignant-e-s) et dans des domaines tant scolaires que professionnels. Les conférences seront suivies d'ateliers durant lesquels les doctorant-e-s sont invité-e-s à discuter les conférences et à présenter leurs travaux de thèse.

Programme et intervenants

Jeudi 7 juin	
dès 10h30	Accueil des participant-e-s et des intervenant-e-s
11h-12h30	Introduction au séminaire (Kristine Balslev) Conférence de Michael Young <i>Powerful knowledge, the curriculum and social justice</i>
12h30-14h	<i>Repas de midi</i>
14h-15h	Conférence de Nicole Mosconi <i>Réformes curriculaires et conflits face à la démocratisation sociale et sexuée</i>
15h30-17h	Discussion de la conférence de Nicole Mosconi et présentations de : Stéphanie Bailat - <i>De l'élaboration d'une politique publique à la redéfinition des rôles des formateurs</i> Zakaria Serir – <i>L'effet de latence. Les institutions de formation des enseignant.e.s à l'épreuve de l'évidence</i> Discutant: Kilian Wirth
17h15-18h15	Conférence de Lorenzo Bonoli <i>Les curricula de la formation professionnelle suisse. Une histoire de compromis et négociations</i>
20h-22h	<i>Projection du film « Entre les murs » suivie d'une discussion</i>
Vendredi 8 juin	
9h-10h30	Discussion suite à la conférence de Lorenzo Bonoli et présentations de : Ernestine Naramé - <i>Le redoublement, un redressement de la performance scolaire pour la poursuite d'un itinéraire élitare ?</i> Azza Shafei - <i>Higher Education in Egypt: quality, development and privatization</i> Discutantes : Charlotte de Boer et Stéphanie Garcia
10h30-11h	<i>Pause café</i>

11h-12h	Conférence de Yves Reuter - <i>Contenus et curricula</i>
12h-14h	<i>Pause repas</i>
14h-15h	Discussion de la conférence d'Yves Reuter et présentation de : Cristina Bellu - <i>Analyse didactique des gestes enseignants des savoirs dits « interprétatifs » en première année de violoncelle : un enjeu développemental pour l'enseignant dans l'application du curriculum</i> Discutante : Florie Bonvin
15h30-17h	Le curriculum (caché) de la formation doctorale en sciences de l'éducation – Farinaz Fassa, Maryvonne Charmillot et Kristine Balslev

Résumés des conférences

Lorenzo Bonoli, IFFP

Les curricula de la formation professionnelle suisse. Une histoire de compromis et négociations

Ces dernières années, la Formation professionnelle suisse suscite un intérêt croissant aussi bien en Suisse que sur la scène internationale. Cet intérêt est motivé par l'efficacité du système qui serait en mesure d'offrir non seulement du personnel qualifié pour les entreprises du pays, mais aussi une transition facile vers le marché du travail pour les jeunes suisses. Deux caractéristiques majeures retiennent l'attention des acteurs du domaine : l'apprentissage dual, qui prévoit une alternance entre enseignement à l'école et formation sur le lieu du travail, et le partenariat public-privé qui prévoit une étroite collaboration entre instances étatiques (Confédération et Cantons) et instances privées (Associations professionnelles et entreprises). Or, si ces deux caractéristiques sont souvent louées au niveau international, les conditions de leur émergence et de leur développement sont souvent peu connues. Un regard historique sur l'origine de ces caractéristiques nous permet de relever la nature négociée et compromissaire qui sous-tend les décisions prises dans ce domaine. Négociations et compromis caractérisent en effet les discussions entre les trois acteurs principaux du domaine – Confédération, Cantons et associations professionnelles –, qui se confrontent régulièrement pour défendre leurs intérêts respectifs et négocier des compromis permettant le fonctionnement du système. La mise en place du modèle dual de formation professionnelle et l'établissement du partenariat public-privé doivent être lus comme le résultat de compromis et négociations entre ces trois acteurs. Négociations et compromis qui caractérisent tout le système de formation professionnelle et les logiques qui le traversent, à partir des structures de la gouvernance du système jusqu'aux finalités sociales et économiques de la filière. Le développement des curricula (Ordonnances et Plans de formation) réglementant les environ 230 professions enseignées s'inscrit également dans cette logique de négociation entre les intérêts et les finalités contrastants des trois acteurs principaux.

Texte d'approfondissement

BONOLI, Lorenzo. (2012). La Naissance de la formation professionnelle en Suisse: entre compétences techniques et éducation morale. *Education permanente*(192), 209-221.

SEFRI, Secrétariat d'Etat à la formation à la recherche et à l'innovation. (2017). *Manuel: Processus de développement des professions dans la formation professionnelle initiale du 28 mars 2017*. Berne: SEFRI.

Nicole Mosconi, Université Paris Nanterre

Réformes curriculaires et conflits face à la démocratisation sociale et sexuée

Deux questions curriculaires seront considérées : d'une part, les innovations curriculaires faites au moment de l'instauration du collège unique en France dans les années 1960-70, et les tentatives plus récentes pour pallier les échecs scolaires qu'elles ont entraînés (socle commun), avec les conflits qu'elles ont suscités ; d'autre part, les innovations plus récentes et les conflits liés à la mise en place de l'éducation à l'égalité des sexes. La conclusion reviendra sur les ambiguïtés des finalités assignées au système scolaire.

Texte d'approfondissement

Mosconi Nicole, 2001, « Comment les pratiques enseignantes fabriquent-elles de l'inégalité entre les sexes », *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, Toulouse, n°5, p.97-109.

Mosconi, Nicole et Loudet-Verdier, Josette. *Inégalités de traitement entre les filles et les garçons. Variations sur une leçon de mathématiques*, Paris, L'Harmattan, 1997.

Yves Reuter, Université de Lille

Contenus et curricula

J'aborderai dans ma communication les quelques questions suivantes : l'usage de la notion de contenus (plutôt que de celle de « savoirs »), la validité des contenus, les modes d'organisation et la mise en oeuvre des contenus dans l'espace des pratiques.

Documents consultables

Reuter Yves (2010) : « Définition et transmission des savoirs scolaires : statut des tensions dans une approche didactique », dans Malet R. (ed.), *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales*, Bruxelles, De Boeck, 39-46.

Reuter Yves (2015) : Les contenus d'enseignement et d'apprentissages. réflexions sur les spécificités de l'approche de Théodile - CIREL, dans Daunay Bertrand, Fluckiger Cédric, Hassan Rouba : Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approche didactiques, Pessac, Presses Universitaires de Bordeaux, 269 - 288.

Reuter Yves, dir. (2000) : *La description. Des théories à l'enseignement-apprentissage*, Paris, ESF.

Reuter Yves, dir. (2007) : *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan.

Reuter Yves (2013) : *Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

Reuter Yves, dir. (2013): *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, 3eme édition, revue et augmentée , Bruxelles, De Boeck.

Daunay Bertrand, Reuter Yves, Thépaut Antoine, dir. (2013) : *Les contenus disciplinaires. Approches comparatistes*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves , dir. (2013): *Conscience disciplinaire. Les représentations de disciplines à la fin de l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

Michael Young, University College London

Powerful knowledge, the curriculum and social justice

For this conference I will trace the origins of my focus on the question 'what is powerful knowledge' as the key question for educational research in my experience as a Consultant in South Africa after

the end of apartheid and in debates in the sociology of education about equality. I will distinguish two concepts- 'knowledge of the powerful' and 'powerful knowledge' and suggest that research on curriculum and pedagogy needs to focus on their relationship- indicating some of the problems in theory and practice if they become separated. I will refer briefly to the implications of my approach to knowledge in relation to a developed country like England and to developing countries.

Young.M(2007 **Bringing Knowledge Back in** Rouledge (this is the book that started my recent work, and

Young.M and Muller .J(2016) **Curriculum and the Specialisation of Knowledge**, Routledge. This book brings together the key papers that Joe Muller and I have written in the last decade.

Résumés des présentations des doctorant-e-s

Stéphanie BAILAT

*De l'élaboration d'une politique publique à la redéfinition des pratiques des formateurs
Regard socioculturel sur l'implémentation d'une assurance qualité dans le domaine de la formation
en langue d'accueil pour les immigrés*

Depuis près de vingt ans, les cadres légaux en matière d'intégration des étrangers ont évolué en Europe, mais également en Suisse (Amarelle, 2012 ; Van Avermmaet, 2012). Un lien d'évidence se tisse au sein des textes de lois entre l'« intégration » des immigrés et l'acquisition de la langue du lieu d'accueil (Bailat, 2016). La maîtrise de la langue devient alors un indicateur du niveau d'intégration des immigrés et une légitimation pour des faits administratifs. Ces changements induisent une évolution des politiques publiques. Une grande diversité de formations voient alors le jour soutenu par les cantons et la Confédération. Afin d'en assurer la qualité, cette dernière a mandaté un groupe d'experts devant définir ce qu'est une formation de qualité sur la base notamment d'un curriculum-cadre, puis élaborer un label qualité et l'implémenter au sein des institutions de formation.

Les recherches en psychosociologie et psychologie socioculturelle montrent que c'est au sein d'espaces discursifs que les acteurs impliqués (concepteurs du label et destinataires) dans l'élaboration de dispositif de formation ou qualité construisent en tensions la définition non pas uniquement du dispositif, mais également des rôles et places de chacun (Aïssani & Bordes, 2007; Muller Mirza, 2005). Notre contribution tente de mieux comprendre comment les acteurs impliqués (concepteurs et destinataires) construisent la définition d'un enseignement-apprentissage de qualité et repensent leurs pratiques professionnelles.

Les données vidéo/audio enregistrées et analysées sont tirées d'un corpus construit lors de la phase-pilotes de l'élaboration de cette assurance qualité. L'analyse des catégorisations (Stokoe, 2012) montre qu'il existe un travail de redéfinition de l'enseignement-apprentissage d'une langue qui passe par une redéfinition des pratiques professionnelles. Toutefois, cette (re)définition d'un enseignement-apprentissage ne s'inscrit pas dans un processus linéaire, mais est constamment négocié au sein d'interactions entre concepteurs et destinataires. Cette contribution permet de mieux comprendre comment, partant d'un lien d'évidence défini au sein des lois, les concepteurs et destinataires d'une politique publique élaborent en tension la définition de cette politique ainsi que leurs places en tant que professionnels.

Bibliographie

Aïssani, Y. & Bordes, O. (2007). Démarche qualité, sensemaking et émergence dans des structures de communication. *Revue internationale de psychosociologie*, 29(13), 59-90.

Amarelle, C. (2012). De quelques aspects introductifs en matière d'intégration. In C. Amarelle (Ed.). *L'intégration des étrangers à l'épreuve du droit suisse. Fondements et applications pratiques* (pp. 7-23). Berne, Suisse : Stämpfli Editions.

Bailat, S. (2016, octobre). La maîtrise de la langue d'accueil : une condition à une intégration « réussie » ? Analyse des textes de lois suisses de 2000 à aujourd'hui. Communication présentée à la Journée de la recherche SSP 2016, Lausanne.

Muller Mirza, N. (2005). *Psychologie culturelle d'une formation d'adulte. L'île aux savoirs voyageurs*. Paris, France : L'Harmattan.

Van Avermaet, P. (2012). L'intégration linguistique en Europe : analyse critique. In H. Adami & V. Leclercq (Eds.). *Les migrants face aux langues des pays d'accueil. Acquisitio en milieu naturel et formation* (pp. 153-172). Villeneuve d'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion

Cristina Bellu

Analyse didactique des gestes enseignants des savoirs dits « interprétatifs » en première année de violoncelle : un enjeu développementale pour l'enseignant dans l'application du curriculum

La problématique de la recherche présentée ici concerne la mise en œuvre de l'enseignement de l'interprétation à des enfants débutants, d'un âge compris entre 6 et 9 ans, dans le cadre de cours individuels en école de musique. Centrée sur la question de l'interprétation comme objet d'enseignement, elle porte plus précisément sur la didactisation des savoirs interprétatifs dans le cadre de l'apprentissage initial du violoncelle. Notre recherche est basée sur une ingénierie didactique qui vise l'articulation précoce de contenus techniques et interprétatifs à la faveur de l'étude d'un répertoire et de gestes professionnels orientés par cette visée d'articulation. Dans le cadre de cette présentation, l'agir enseignant sera analysé en fonction du développement visé dans les plans d'études pour l'éclosion de l'expression musicale chez l'élève.

C'est au travers des choix interprétatifs, réalisés par la maîtrise de techniques appropriées, instrumentales, gestuelles et corporelles, que le jeu instrumental devient « expressif » et permet une forme d'apprentissages des émotions esthétiques.

La discussion portera sur le regard croisé entre des observables relatifs

- aux choix interprétatifs des élèves et
- à certains gestes professionnels des enseignants.

Ernestine Naramé

Le redoublement, un redressement de la performance scolaire pour la poursuite d'un itinéraire élitaire ?

Depuis les trois dernières années, le secteur éducatif rwandais cherche à réduire le redoublement¹. Les résultats des données récoltées dans le cadre de ma thèse² renseignent sur son ampleur qui demeure préoccupante (69.3 % des participant.e.s ont redoublé une ou plusieurs classes au cours du cursus primaire, 4.3% ont redoublé en 6P ; N=1838). En effet, dans le contexte scolaire rwandais marqué par une sélection précoce passant par un examen national à la fin de la 6^{ième} primaire, le redoublement est lié au rapport accordé à la note obtenue à cet examen³. Il est considéré comme

¹ De 18.4% en 2015 jusqu'au moins à 7.7% pour 2017/2018 (MINEDUC2016. « 2015 Education statistical Year Book ». Kigali, Rwanda).

² Elle analyse les éléments de l'expérience scolaire des enfants rwandais et vise notamment à savoir si le rapport à l'école et au (x) savoir(s) des enfants élevés par les « femmes seules » est différent de celui des autres enfants.

³ Les meilleures notes ouvrent l'accès aux écoles secondaires publiques avec internat qui offrent de meilleures conditions de scolarité tandis que les faibles résultats déterminent une orientation dans les écoles pour l'éducation de base moins préférées.

une alternative à une orientation non désirée. Vu qu'il n'existe pas de sessions de rattrapage à l'examen national, il est une stratégie qui offre une seconde chance pour décrocher une meilleure réussite à l'examen national pour la poursuite d'un itinéraire élitare.

Azza Shafei

Higher Education in Egypt: quality, development and privatization

My doctoral research project and thesis aim at answering three main research questions. First, analyzing the evolution of the higher education policy choices in Egypt during the last two decades in order to understand how we reached the current status of decreased quality. Second, carried out will be a comparison with a selection out of the 19 MENA countries to learn from successful higher education models of other nations similar to Egypt in their economic, social, religious and Arab-identity composition. Third, conducting a comparison between Egypt's private- and public universities is expected beforehand to be in favor of the former, because of having better equipped facilities, wide use of advanced technology in academic research as well as qualified faculty earning higher salaries. Therefore this research project will conduct a case study in Egypt on one of its renowned public universities and one of its oldest private universities to investigate their undertaken processes and construction on the path of quality attainment. The purpose is to come out with new opportunities to overcome Egypt's higher education challenges hindering quality realization.

Research Question 1 (RQ1)- What is the evolution and development of the Egyptian higher education system during the last 20 years? RQ 2- What is the quality of the Higher Education system in Egypt in a comparative perspective? RQ 3- two separate case studies in a public university and a private university.

References

- El-Kaffas, I. S. (1999). *Case study of a new private university in Egypt*. (Unpublished PhD). Bowling Green State Univ. 1-187.
- Johnson, D. (2006). Comparing the trajectories of education change and policy transfer in developing countries. *Oxford Review of Education* , 32 (5), 679-696. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/4618689>
- Russell, M. (1994). *Cultural reproduction in Egypt's private universities*. (Unpublished PhD). University of Kentucky, USA. 1-293.
- UNESCO. (2005). *Education for all: The quality imperative*. (EFA Global Monitoring Report). Paris: UNESCO.

Zakaria Serir

L'effet de latence. Les institutions de formation des enseignants à l'épreuve de l'évidence

« Bah tu vois bien qu'en REP les élèves réussissent moins bien, c'est quand même vrai non ! On l'a bien vu à l'uni aussi ! ». La récurrence de ce genre d'énoncés de la part des étudiants nous amène à exposer un des résultats de notre travail de doctorat en sciences de l'éducation. Ce dernier s'inscrit dans une perspective théorique qui fait référence au théorème de Thomas (1928) et sa postérité (Merton, 1953 ; Berger & Luckmann, 1966 ; Rosenthal & Jacobson, 1971). Nous présentons ce que nous nommons l'effet de latence. Cet effet, nous le définissons comme désignant la qualité d'une propriété dissimulée et conduite à apparaître ultérieurement. Plus précisément, l'effet de latence désigne l'influence du constat stéréotypé et catégorisé des représentations des difficultés scolaires que se font les enseignants (Serir, 2017), en rapport aux origines et aux causes de ces représentations qui perdurent et se reproduisent chez les étudiants de manière non apparente, mais qui se manifestent sur des scènes pourtant définies (Goffman, 1973a,b). Nous tentons ainsi d'exposer cet effet, qui se construit dans un interstice entre la volonté de former des enseignants

critiques et réflexifs d'un côté ; l'évidence de l'échec des mêmes catégories d'élèves, renforcée par les institutions scolaires, les terrains éducatifs et leurs acteurs de l'autre. La présentation de ce concept théorique permet alors d'aborder les processus de naturalisation et d'essentialisation des catégories sociologiques, en questionnant un des mécanismes majeurs conduisant à cet effet : la domination des institutions sur les acteurs, qui finissent par engendrer résignation et fatalisme professionnel.