

LE RAPPORT À LA VÉRITÉ EN ÉDUCATION

7 février 2020 – Uni Mail, salle MR 060

Coordination : Charles Heimberg, Olivier Maulini, Frédéric Mole.

8:30 Café de bienvenue, bât. Uni Mail, devant la salle MR 060.

9:00 Ouverture : Mireille Bétrancourt, Doyenne de la FPSE.
Charles Heimberg (UNIGE) : (Post-)vérité et éducation : quelle époque vivons-nous ?

9:30 **Session 1 : La vérité comme problème.** *Cadrage : Olivier Maulini.*

- **Géraldine Bozec** (U. de Nice Sophia Antipolis) : Vérité, neutralité et conflits de valeurs : les dilemmes de l'enseignement civique aujourd'hui. *Discutant : Manuel Perrenoud.*
- **Maryvonne Charmillot** (UNIGE) : Le rapport à la vérité dans une perspective transactionnelle participative : l'expérience contre la production de l'ignorance. *Discutante : Florie Bonvin.*
- **Charles Heimberg, Sosthène Meboma, et Alexia Panagiotounakos** (UNIGE) : *Mythistoires* et contre-vérités dans l'histoire et les mémoires : quelle histoire apprendre et enseigner ? *Discutante : Sandrine Breithaupt.*

11:30 Pause repas.

13:00 **Session 2 : La vérité comme enjeu d'enseignement.** *Cadrage : Frédéric Mole.*

- **Catherine Grivet Bonzon** (UNIGE) : Du rapport à l'erreur et à la vérité dans l'enseignement de la musique improvisée au vibraphone jazz. *Discutant : Yoann Buyck.*
- **Alain Muller, Valérie Opériol, et Bruno Védrines** (UNIGE) : La question de la vérité dans l'enseignement du passé : au croisement de l'histoire et de la littérature. *Discutante : Aurélie Dirickx.*
- **Fabienne Paulin et Sylvain Charlat** (U. de Lyon 1) : L'épistémologie des sciences biologiques et géologiques : une occasion d'enseigner l'incertitude ? *Discutant : Matthieu Merhan.*

15:00 Pause café.

15:30 **Session 3 : La vérité à propos de l'éducation.** *Cadrage : Charles Heimberg.*

- **Andreea Capitanescu Benetti et Olivier Maulini** (UNIGE) : Entre faillibilisme et convivialisme : le rapport aux vérités professionnelles en formation des enseignant.e.s. *Discutante : Sandy Stoudmann.*
- **Frédéric Mole** (UNIGE) : Des régimes de vérité en tensions dans les sciences de l'éducation (Suisse romande, années 1900–1930). *Discutant : Federico Dotti.*

17:00 Clôture.

Format

Un organisateur ouvre et cadre la session (10'). Puis chaque contribution est présentée et discutée par un-e discutant-e (10'), l'auteur-e du texte pouvant réagir brièvement. Après cette série d'exposés, un débat est animé par l'organisateur, qui pour commencer interpelle les auteur-es.

Les textes seront présentés et discutés par les doctorant-es **Florie Bonvin, Sandrine Breithaupt, Yoann Buyck, Aurélie Dirickx, Federico Dotti, Matthieu Merhan, et Sandy Stoudmann**, et par le **D^r Manuel Perrenoud**.

Résumé

La société contemporaine est marquée par une explosion des sources d'information qui multiplie, par l'intermédiaire notamment des réseaux sociaux, la circulation d'interprétations diverses d'un même fait rendues ainsi disponibles sans être légitimées pour autant par des expertises scientifiques reconnues qui peuvent elles-mêmes se révéler contrastées.

Cette évolution produit des formes paradoxales car plus ou moins dogmatiques de relativisme, qui sont d'autant plus problématiques dans les métiers de la transmission et des apprentissages qu'elles peuvent aussi découler de méthodes pédagogiques nouvelles qui s'efforcent de rendre les élèves acteurs de la construction de leurs savoirs.

Cette journée d'étude vise à identifier et examiner des situations ou des thématiques pour lesquelles cette question du rapport à la vérité se pose en mettant en jeu les finalités de l'enseignement et de l'apprentissage.

En confrontant des travaux empiriques menés dans différents contextes culturels, elle a également pour but d'interroger le lien entre l'émancipation par les savoirs et cette exigence de vérité qui est indispensable à toute production d'intelligibilité, mais sans mener pour autant à des rigidités qui feraient obstacle à la problématique du monde.

Il s'agirait en somme d'appliquer la méthode scientifique aux évolutions du monde qui tendent à la discréditer, tout en réinterrogeant les critères de légitimation des prétentions à dire la vérité, en particulier dans le champ de l'éducation et en contexte de démocratie avancée.

Soutenu par



Contact

Revue Raisons éducatives

Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, CH-1211 Genève 4.

unige.ch/fapse/publications-ssed

raisons-educatives@unige.ch