

L'école inclusive : révolution cosmétique ou copernicienne ?

Université de Fribourg, site de Pérolles¹, salle C130

Journée D3 – 18 octobre 2019

Organisation: Tania Ogay, Université de Fribourg, Tania.Ogay@unifr.ch
 Patrick Bonvin, HEP-Vaud, Patrick.Bonvin@hepl.ch

avec le concours de Florie Bonvin et Alexandre Sotirov (doctorante et doctorant de Université de Fribourg / HEP-Vaud)

Programme

9.15 – 9.30	Accueil
9.30 – 10.00	Introduction de la journée, Patrick Bonvin et Tania Ogay
10.00 – 11.30	<ul style="list-style-type: none"> • « Droits individuels, accessibilité et configurations inclusives » Conférence de Serge Ebersold, professeur titulaire de la chaire <i>Accessibilité</i> au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) à Paris, chercheur au Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (LISE).² • Questions – discussion
11.30 – 11.45	Présentation et organisation des ateliers
11.45 – 13.00	Repas
13.00 – 15.30	Travail en ateliers : « Regards critiques sur une mise en œuvre du paradigme de l'école inclusive » <ul style="list-style-type: none"> • Le cas du canton de Genève (animation : Alexandre Sotirov) • Le cas du canton de Vaud (animation : Florie Bonvin) <p style="text-align: right;">C130 / B207</p>
15.30 – 15.45	Pause
15.45 – 16.45	Mise en commun : compte-rendu des ateliers, commentaire par Serge Ebersold, discussion générale “La révolution inclusive peut-elle être porteuse de sens, pour l'école et la société ? »
16.45 – 17.15	Bilan de la journée par les doctorants, à destination du comité scientifique des EDSE

¹ <https://www3.unifr.ch/map/fr/>

² Pour votre préparation :

Ebersold, S. (2010). Idéologie de la réussite, réinvention des institutions et reconfiguration du handicap. *Alter*, 4(4), 318-328. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2010.09.005>

Ebersold, S., & Detraux, J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : Enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter*, 7(2), 102-115. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2013.02.001>

Argumentaire

Les politiques autant que les cultures et pratiques scolaires entament depuis le début du 21^{ème} siècle le virage de l'inclusion scolaire. Ce paradigme propose un changement apparemment total de perspective en considérant que les difficultés scolaires d'un élève ne constituent pas l'échec de cet élève mais l'échec de l'école à répondre de façon adéquate à ses besoins particuliers (OCDE, 2012 ; UNESCO 2015). Ce n'est ainsi plus à l'élève de s'adapter à l'école, mais le contraire (Prud'homme et al., 2016). Dans le domaine de la pédagogie spécialisée, le concept d'inclusion prend de plus en plus le pas sur celui d'intégration. La notion même de « besoins éducatifs particuliers » – encore parfois considérés comme ne concernant que les besoins des élèves en situation de handicap ou identifiés comme présentant des troubles de l'apprentissage et/ou du comportement – est amenée à évoluer (Ainscow et al., 2006 ; Ebersold & Detraux, 2013 ; Ebersold, 2017), notamment en se référant désormais à toutes les formes de diversité auxquelles l'école est en devoir de répondre (Slee, 2011). Quant à l'éducation interculturelle, qui s'était distanciée de la pédagogie spécialisée lorsque celle-ci considérait que les élèves issus de la migration souffraient d'un « handicap socioculturel », elle renâcle à s'en rapprocher aujourd'hui, au risque de manquer le virage de l'école inclusive (Gremion, Noël & Ogay, 2013 ; Potvin, 2014). Surtout, elle risque de se retrouver marginalisée tant le traitement de la diversité culturelle à l'école se voit ramené sous l'égide hégémonique du paradigme inclusif.

Ce mini-colloque poursuit les objectifs suivants :

- prendre la mesure du changement de paradigme que représentent l'école inclusive et l'impératif d'accessibilité (Ebersold, 2017) ;
- identifier les opportunités et risques inhérents au développement des politiques inclusives ;
- identifier les conditions par lesquelles ces changements peuvent être porteurs de sens pour l'école et l'éducation.

Pour cette journée, nous faisons appel à l'expertise et au regard critique porté par Serge Ebersold³ sur la réinvention de l'institution scolaire qu'implique le virage inclusif (Ebersold, 2010) afin d'interroger avec lui le sens de cette « révolution » et les enjeux inhérents à sa poursuite inéluctable. Nous solliciterons également des doctorants et apporterons aussi notre contribution au programme de la journée. La révolution « inclusive » n'est-elle qu'une manière de « gérer » la diversité en accentuant le rôle de l'environnement et de son accessibilité, ou constituera-t-elle une révolution des esprits, modifiant notre rapport social à la différence ?

Références

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Ebersold, S. (2010). Idéologie de la réussite, réinvention des institutions et reconfiguration du handicap. *Alter-European Journal of Disability Research/Journal Européen de Recherche sur le Handicap*, 4(4), 318.
- Ebersold, S. (2017). L'École inclusive, face à l'impératif d'accessibilité. *Éducation et sociétés*, 40(2), 89-103.
- Ebersold, S., & Detraux, J.-J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : Enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *Alter-European Journal of Disability Research/Journal Européen de Recherche sur le Handicap*, 7(2), 102-115.
-

- Gremion, M., Noël, I., & Ogay, T. (2013). Éducation interculturelle et pédagogie spécialisée : tensions et ambiguïtés des discours sur la différence. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(1), 53-69.
- OCDE. (2012). *Equity and quality in education. Supporting disadvantaged students and schools*. Paris: OECD.
- Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : Fondements et perspectives. *Éducation et sociétés*, 33(1), 185-202.
- Prud'Homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P., & Vienneau, R. (2016). *L'inclusion scolaire ; ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Slee, R. (2011). *Irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. London, UK: Routledge.
- UNESCO. (2015). *Éducation 2030. Déclaration d'Incheon et cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4: Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*. Consulté à l'adresse <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf>