

**Journée d'étude de la revue Raisons éducatives « Cognition pour l'éducation : un pont  
 tout près ? »**  
**Université de Genève, EN LIGNE**

**Journée D3 – 12 novembre 2021**

**Coordination** : Emmanuel Sander, Édouard Gentaz, Gaëlle Molinari

*Programme*

<b>Horaire</b>	<b>Contenu</b>	<b>Salle(s)</b>
9h-12h	<p><b>Ouverture et introduction à la journée</b></p> <p><b>Axe 1 : Épistémologies et méthodologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stanislas Morel</b> (Université Sorbonne-Paris-Nord) : Les inégalités sociales d'apprentissage : perspectives interdisciplinaires de recherche entre sociologie de l'éducation et sciences cognitives.</li> <li>• <b>Gaëlle Molinari, Nathalie Muller Mirza, Valérie Tartas</b> (UNIGE, UniDistance, Université Toulouse Jean Jaurès) : Regards croisés des approches cognitives et socioculturelles sur l'apprentissage collaboratif : quelles contributions dans le domaine de l'éducation ?</li> <li>• <b>Katarina Gvozdic, Valérie Lussi Borer</b> (UNIGE) : Appréhender les transformations de l'activité versus de la cognition des enseignant·es : approches (in)compatibles ?</li> <li>• <b>Liliane Sprenger-Charolles</b> (CNRS, Aix-Marseille Université) : Liens entre éducation et cognition en fonction de l'évolution des concepts de recherche selon deux bases de données : Web of Science (WOS) et Didactique et acquisition du français (DAF).</li> <li>• <b>Emmanuel Sander</b> (UNIGE) : Du cerveau à la classe, un pont toujours aussi loin ?</li> </ul>	En ligne
	<i>Pause repas de midi</i>	
13h30-15h20	<p><b>Axe 2 : Relations recherche–terrain, laboratoire–classe, sciences interventionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>André Tricot</b> (Université Paul Valéry Montpellier 3) : Articuler connaissances en psychologie cognitive et ingénierie pédagogique.</li> <li>• <b>Gérard Sensevy</b> (Université de Bretagne occidentale) : Des sciences interventionnelles ancrées sur des alliances entre recherche et terrain ? Le cas des ingénieries coopératives.</li> <li>• <b>Fanny Gimbert, Karine Mazens</b> (Université Grenoble Alpes) : Quelles relations entre le laboratoire et la salle de classe ? L'exemple de l'apprentissage du nombre chez les jeunes enfants.</li> </ul>	En ligne
15h45-17h05	<p><b>Axe 3 : Collaborations effectives ou en émergence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marie-Line Gardes, Marie-Caroline Croset, Philippine Courtier, Jérôme Prado</b> (CNRS, Université de Lyon) : Comment la didactique</li> </ul>	En ligne

	<p>des mathématiques peut-elle informer l'étude de la cognition numérique ? L'exemple d'une étude collaborative autour de la pédagogie Montessori à l'école maternelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sylvie Richard, Philippe Gay, Édouard Gentaz</b> (HEP-Valais, HEP-Vaud, UNIGE) : Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives.</li> <li>• <b>Christine Hessels-Schlatter, Marco G.P. Hessels, Sophie Brandon</b> (UNIGE, North-West University) : Cognition, métacognition, éducation : l'approche intégrative de l'Atelier d'Apprentissage.</li> </ul>	
17h05-18h	<b>Discussion avec la salle et clôture</b>	En ligne